

3°  
básico

# Aprendo sin parar

marzo

Orientaciones para el trabajo  
con el texto escolar

## Matemática

clase

3



**Objetivo**

En esta clase aprenderemos a contar por agrupaciones números hasta el 1000.



Realiza en tu cuaderno la actividad de la página 22 de tu texto de estudio.

Martina junto a sus vecinos juegan a la escondida juntos a sus vecinos como se muestra a continuación



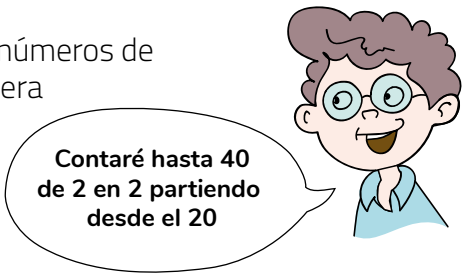
¿De cuánto en cuánto está contando Martina? Márcalo con una cruz.

- de 2 en 2     de 5 en 5     de 10 en 10

Completa el conteo de Martina

0, 5, 10, 15, 20, .....

Su amigo contó números de la siguiente manera



¿Qué números mencionó el amigo de Martina?

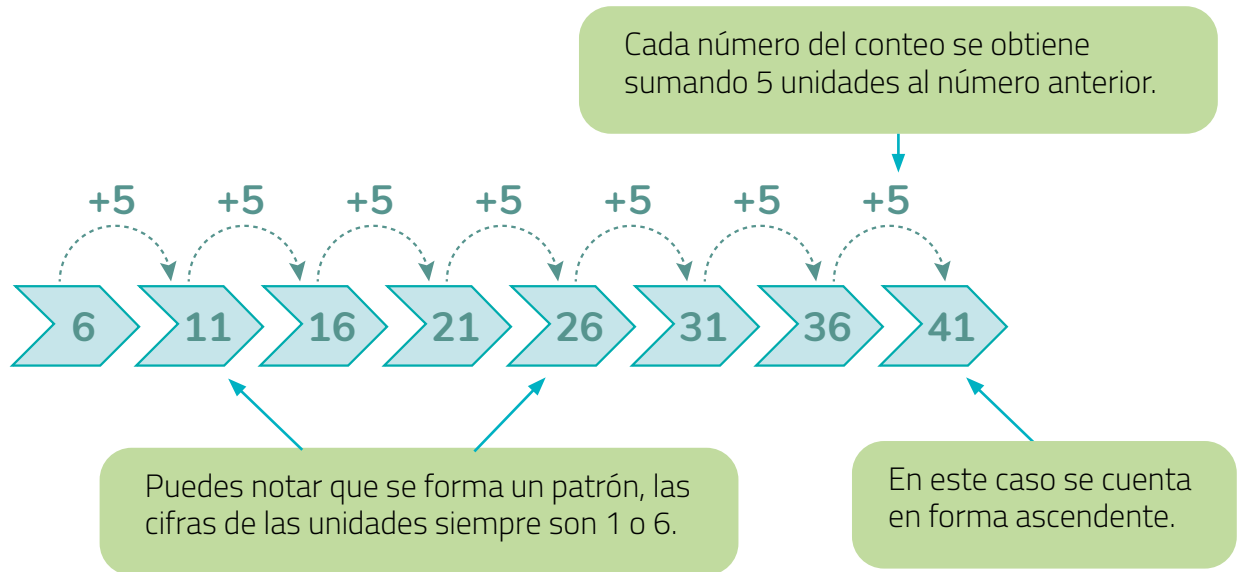
.....



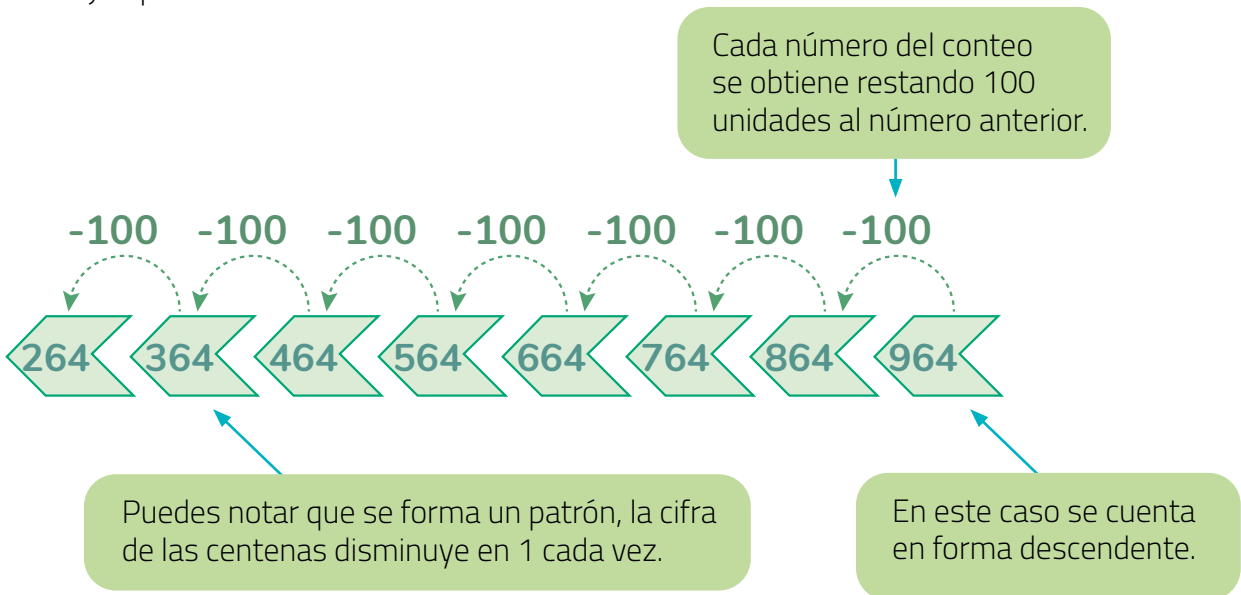
Copia la siguiente información en tu cuaderno que aparece en la página 23 de tu Texto de estudio:

Podemos contar por agrupaciones comenzando por cualquier número, hacia adelante (ascendente) o hacia atrás (descendente)

Por ejemplo:



Otro ejemplo:





1. Realiza en tu cuaderno el ejercicio 2 de la página 24 y el ejercicio 3 y 4 de la página 25 de tu texto de estudio.

2. Utilizando el recortable de la página 355 de tu Texto de estudio, realiza distintos agrupamientos de monedas y escribe la cantidad total que agrupaste cada vez.



**Cierre** En tu cuaderno representa con monedas las siguientes cantidades:

**970, 800, 450, 320, 180**



3°  
básico

Texto  
escolar

Matemática

clase

3

“A continuación puedes ocupar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.”

# Conteo de números hasta el 1000

## Exploro

Martina junto con sus vecinos juegan a la escondida como se muestra a continuación.



- ¿De cuánto en cuánto está contando ? Remárcalo.

De 2 en 2.

De 5 en 5.

De 10 en 10.

- Completa el conteo de  hasta 50.

0, 5, 10, 15, 20, , , , , , .

- Al terminar de contar,  salió a buscar a sus amigos.



Como te encontré primero, ¡ahora cuentas tú!



¡Muy bien!  
Contaré hasta el 40 de 2 en 2 partiendo desde el 20

- ¿Cuántos números dirá ?   números.

## Aprendo

Los números se utilizan para **contar** de 1 en 1 o por **agrupaciones** (de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100, entre otras), comenzando desde cualquier número **hacia adelante (ascendente)** o **hacia atrás (descendente)**.

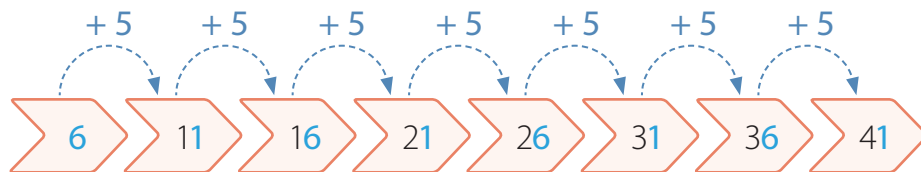
### Ejemplo 1

Completa el siguiente conteo de 5 en 5. Identifica un patrón para las cifras de las unidades de los números que forman el conteo.



### ¿Cómo lo hago?

Cada número del conteo lo obtienes sumando 5 unidades al número anterior.



Al observar las cifras de las unidades de los números del conteo puedes notar que siempre son 1 o 6. Por lo tanto, su patrón es alternar entre 1 y 6.

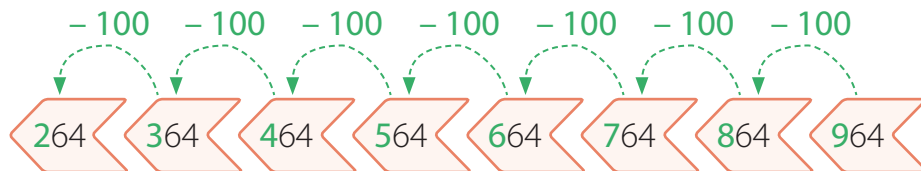
### Ejemplo 2

Completa el siguiente conteo.



### ¿Cómo lo hago?



En los tres primeros números del conteo la cifra de las centenas disminuye en 1 cada vez, es decir, es un conteo descendente de 100 en 100.



**Practico**

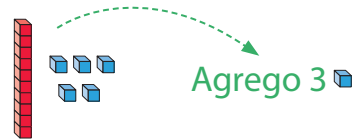
1. Observa la tabla, sigue las instrucciones y luego responde.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

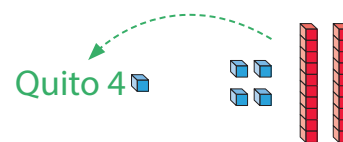
- a. Pinta de  los números de un conteo de 3 en 3 partiendo del 3 hasta el 60.
- b. Encierra de  los números de un conteo de 4 en 4 partiendo del 4 hasta el 60.
- c. ¿Qué números se repiten en estos dos conteos?

2. Escribe los siguientes tres números de cada conteo.

a. De 3 en 3 hacia adelante.



b. De 4 en 4 hacia atrás.



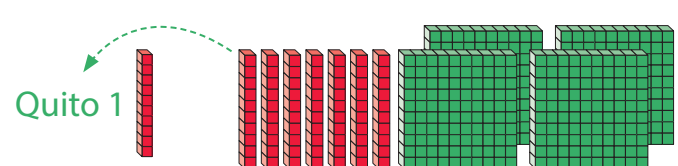
c. De 4 en 4 hacia adelante.



d. De 5 en 5 hacia adelante.

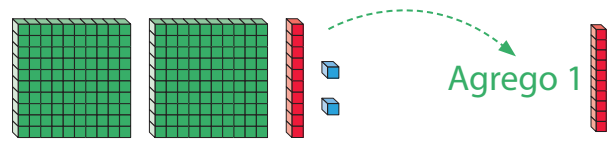


e. De 10 en 10 hacia atrás.

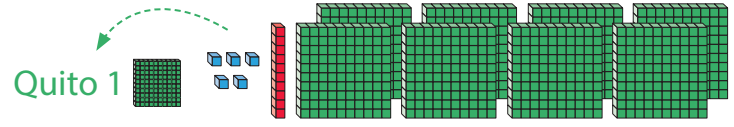




f. De 10 en 10 hacia adelante.



g. De 100 en 100 hacia atrás.



3. Identifica de cuánto en cuánto se contó en cada caso y luego escríbelo.

a. De  en .

b. De  en .

c. De  en .

d. De  en .

e. De  en .

f. De  en .

4. Completa cada conteo con el número que falta.

a.

b.

c.

d.

5. Remarca en cada conteo el término que **no** corresponde y corrígelo.

a. 

b. 

c. 

d. 

6. Completa cada conteo y escribe en tu cuaderno un patrón para las cifras de las unidades, decenas o de las centenas de los números.

a. De 5 en 5 hacia adelante.



b. De 100 en 100 hacia atrás.



c. De 10 en 10 hacia adelante.



d. De 5 en 5 hacia atrás.



e. De 8 en 8 hacia adelante.



f. De 9 en 9 hacia atrás.



# Recortable 3

(Para usar en la página 26 de la Unidad 1)

